

LIRE, une clé pour la réussite des élèves au collège, ou comment aider votre enfant dans ses devoirs scolaires



Par Maurice Dejean de la Bâtie (JJR 64)

Lire est une activité quotidienne. Tout enfant, à tout niveau de sa scolarité, doit être intimement persuadé(e) de cette réalité. « La lecture » n'est pas uniquement destinée à l'école.

En fait, c'est en premier lieu un outil dont chacun se sert tous les jours. Ne pas le maîtriser, à l'heure actuelle, peut représenter un handicap sérieux. Nous vivons entourés d'écrits de types divers (affiches, dépliants publicitaires, magazines, écrans de télévision, formulaires, contrats, livres, etc.). Cette diversité demande évidemment différents modes de prise et de traitement des informations.

Or, dès le collège, le temps scolaire est principalement dédié à la « prise d'informations ». Leur « traitement » s'effectue plutôt en dehors des « cours » : c'est le moment nécessaire où s'effectue véritablement la mémorisation des notions apprises, souvent à travers les « devoirs de maison ».

Comment alors aider votre enfant dans son travail (en l'occurrence, à faire ses devoirs), tout en visant l'objectif ci-dessus ?

Voici quelques conseils pratiques autour de la lecture des énoncés et des consignes, éléments constitutifs de ces « devoirs ».

A) Ne faites rien à la place de votre enfant, c'est lui (elle) qui apprend : évitez, par exemple, de lire vous-même à haute voix, même pour « expliquer » et même s'il (si elle) semble désespéré(e) et s'exclame « Je n'ai rien compris ! ». Tenez bon, ne l' « assistez » pas, votre enfant devra pouvoir « se débrouiller » seul(e) en classe !

B) Evitez de « redire » vous-même l'écrit avec d'autres mots (paraphraser) ; en revanche, vous pouvez souvent demander à votre enfant de reformuler ce qu'il(elle) a lu ; pour l'aider, montrez du doigt ce qui semble important dans le texte.

C) Evitez de lui faire (re)lire à haute voix (cette pratique fait appel à d'autres compétences, la lecture des consignes n'en a pas besoin) ; une lecture individuelle est essentiellement silencieuse et s'effectue en plusieurs temps. La lecture silencieuse se fait uniquement avec les yeux ; il faut éviter de bouger systématiquement les lèvres ou de suivre avec un doigt ou une règle ; veillez à ce que votre enfant ait dépassé ce stade du déchiffrage. S'il (elle) n'a pas encore acquis les compétences nécessaires, n'hésitez pas à en parler à son professeur principal.

D) Conseillez à votre enfant de toujours effectuer plusieurs lectures, chaque fois avec un objectif différent (exemples : « comprendre globalement de quoi cela parle » ; à quelle leçon cela correspond ; combien il faudra donner de réponses, sous quel aspect doit prendre telle réponse, etc. - voir 2e partie). On peut varier la vitesse, lire tous les mots ou seulement quelques groupes de mots, voire en recherchant uniquement quelques « mots-clés ». Dans tous les cas, on peut à tout moment prendre des notes au brouillon. Pour accompagner votre enfant, vous pouvez lui rappeler la manière dont il (elle) peut effectuer son travail pour avoir les meilleurs résultats, qu'il(elle) n'a pas intérêt à « brûler les étapes ». Faites-lui dire le plus souvent possible ce qu'il(elle) va faire et ce qu'il(elle) fait et pourquoi, ceci pour lui permettre l'apprentissage et la

mémorisation de procédures de travail. Vous pouvez également reformuler vous-même ce qu'il(elle) dit . L'essentiel est que l'enfant sache pertinemment qu'on ne peut pas tout comprendre tout de suite : avec une seule « lecture » rapide, il (elle) ne peut répondre à toutes les questions et faire correctement son devoir.

Voici à titre indicatif trois objectifs de lecture possibles, utiles pour faire un devoir :

1) « je lis pour observer le document de façon globale » = cette première lecture est un coup d'œil rapide pour se placer dans le contexte et se demander quel(s) type(s) d'écrit(s) on a devant soi (par exemple : texte narratif ou documentaire, consignes, schémas) ; à chaque type d'écrit correspond un certain nombre de caractéristiques qui induisent le mode de lecture. Posez à votre enfant des questions sur ce qu'il(elle) constate ; il s'agit pour lui(elle) de « comprendre globalement de quoi cela parle » ;

2) « je lis pour savoir de quoi il s'agit » = cette deuxième lecture, rapide, s'effectue globalement en « balayant » des yeux l'ensemble de l'écrit, elle permet de cerner « le thème » (par exemple « la leçon » ou « la notion ») auquel le texte fait appel. Il est évidemment logique d'apprendre sa leçon avant de faire son devoir ! Pendant cette étape, vous pouvez montrer du doigt ce qu'il faut « voir » ;

3) « je lis tout pour observer attentivement tous les énoncés (qu'est-ce qu'on me donne ?) et toutes les consignes (Qu'est-ce que je dois faire ? Combien de réponses devrai-je écrire, pour telle question ?) » = la lecture (on peut la renouveler plusieurs fois) est plus attentive, obligatoirement complète et à une vitesse suffisante afin de faciliter la compréhension ; si nécessaire, l'enfant peut compter le nombre de réponses à formuler ; il se demande surtout ce que veut le professeur (le résultat attendu). Il doit être alors capable de reformuler les consignes sans les regarder.

E) Encouragez votre enfant à prendre un temps de réflexion avant de commencer son devoir ; il peut se poser des questions pour imaginer sa tâche, c'est-à-dire les étapes et les actions nécessaires : « je réfléchis sur ce que je dois faire pour effectuer le devoir ; comment vais-je m'y prendre, de quoi ai-je besoin, qu'est-ce que je dois éviter ? ». Ce travail de réflexion est important car il permettra à votre enfant d'acquérir davantage d'assurance et d'autonomie dans son travail scolaire. Votre tâche est alors, par exemple, de lui faire sortir tous les documents et outils nécessaires et de lui faire discerner, dans les consignes, ce qui est utile et comment l'employer.

F) Pendant le travail de votre enfant, encouragez-le (la) à consulter ses documents à tout moment et ne le (la) laissez pas bloqué(e) devant une difficulté. En effet, très souvent, les éléments de réponse aux questions sont disponibles et facilement accessibles : pour son devoir, votre enfant n'a rien à « inventer ». Il (elle) doit savoir que dans la plupart des cas (sauf aux contrôles en classe, évidemment) son travail se fait en consultant des documents : « Je réponds aux questions, je fais mon devoir en consultant ma (mes) leçon(s), mon livre de classe (en particulier la table des matières, l'index, etc.), mes anciens devoirs, mon dictionnaire et tous les documents qui peuvent m'aider à répondre correctement ».

G) Rappelez à votre enfant que son devoir doit être compris par son professeur : celui-ci, « récepteur » de son message écrit et non pas « devin », doit pouvoir comprendre ce qui est écrit explicitement. Pour cela, l'enfant doit soigner l'écriture et la présentation, marquer systématiquement son nom sur sa copie, écrire correctement les mots sans erreur d'orthographe, soigner la formulation de ses réponses, etc. Veillez à ce qu'il(elle) mette en œuvre tout son savoir-faire, mais en évitant d'éventuels excès (par exemple, écrire toutes ses majuscules en rouge, ou tout ce qui n'est pas pertinent et ralentit le travail).

H) Veillez à ce que votre enfant sache vérifier son travail et le fasse systématiquement et consciencieusement : « J'ai fini de répondre à des questions, je vérifie ce que j'ai écrit en me posant des questions » = l'enfant « relit » attentivement (mais ne fait pas que « relire »), *non pas ce qu'il(elle) croit avoir écrit, mais effectivement ce qui est écrit sur le papier*, se mettant encore une fois « dans la peau » du

professeur ; il (elle) vérifie bien entendu l'exactitude des réponses, mais aussi leur pertinence (un kilo de sucre, par exemple, ne coûte pas 20€!) et la qualité de la communication.

En fait, même si « la lecture » représente un ensemble complexe, les opérations mentales et les activités qui accompagnent le travail scolaire peuvent s'effectuer de manière très rapide, une fois acquises un certain nombre d'habitudes. Il s'agit pour l'enfant de mettre en œuvre une attitude consciente et réfléchie, où l'observation est systématique, dans le but de produire un *résultat communicable*.

Cependant, si certains des conseils ci-dessus représentent une nouveauté pour lui (elle), il ne sera pas nécessaire de bouleverser, du jour au lendemain, sa façon de travailler ; aidez-le (la) jour après jour selon ces principes et encouragez-le (la) à s'adapter progressivement.

Pendant la phase d'apprentissage, dont la durée dépend de chaque personne, votre enfant a besoin de se trouver dans une situation de confiance, et surtout de prendre son temps devant ses tâches scolaires. En effet, « se débarrasser » de ses devoirs en quelques dizaines de minutes n'est pas une bonne solution ; il est primordial, pour votre enfant et sa formation, de consacrer un temps conséquent, et tous les jours, au « traitement » des informations (c'est-à-dire des notions du programme à acquérir). Revenir sur son travail scolaire, chercher à l'approfondir, apprendre ses leçons, faire ses devoirs, gérer son matériel : toutes ces actions représentent un minimum indispensable. Aucun parent ne devrait croire sur parole un enfant qui dit « Je n'ai rien à faire » après la classe ; prenez ainsi l'habitude de lui demander, tous les soirs et au moins pendant ses premières années dans le secondaire, à vous montrer son cahier de textes et son carnet de correspondance.

Apprendre, quand on est inscrit(e) au collège, est bien un « métier » à temps plein. Les parents peuvent y contribuer pour une part très importante, et cela dans le but de rendre leurs enfants autonomes.

Chacun doit enfin savoir qu'une fois les habitudes acquises, le « travail scolaire » devient plus intéressant. En fait, « faire ses devoirs scolaires » de façon consciente et réfléchie revient à effectuer activement sa formation personnelle, où les habitudes de « lecture » représentent autant d'outils d'apprentissage et de culture, dans le but final de se comprendre soi-même et de comprendre le monde dans lequel on vit. Aller à l'école n'est jamais neutre.

Maurice Dejean de la Bâtie

Ouvrages consultés :

Castellani, Gérard A., *Bien lire dans toutes les disciplines au collège*, Albin Michel, 1993,
Ministère de l'Education nationale, *La maîtrise de la langue au collège*, CNDP, 1997,
Observatoire national de la lecture, *Maîtriser la lecture*, Ed. Odile Jacob, 2000,
Zakhartchouk, Michel, *Comprendre les énoncés et les consignes*, CRDP d'amiens, 1999