

**Pascale BEZANCON**

**UNE COLONISATION  
EDUCATRICE ?**

**L'EXPERIENCE INDOCHINOISE  
(1860-1945)**

**L'Harmattan**  
5-7, rue de l'École-Polytechnique  
75005 Paris  
FRANCE

**L'Harmattan Hongrie**  
Hargita u. 3  
1026 Budapest  
HONGRIE

**L'Harmattan Italia**  
Via Bava, 37  
10214 Torino  
ITALIE

De même, nous ne traiterons de l'enseignement traditionnel annamite que pour présenter le système traditionnel et les tentatives de modernisation, jusqu'à l'abolition officielle des concours triennaux. Nous n'analyserons donc pas son évolution postérieure, puisqu'il fut dès lors considéré comme un enseignement privé comme les autres. L'enseignement privé chinois ne sera que très partiellement évoqué, au moment de la mise au point de mesures coercitives à son égard, par exemple.

Nous délaierons également volontairement l'enseignement dispensé aux enfants des administrateurs français. Ces écoles offrant un enseignement équivalent au cursus métropolitain (qu'ils pouvaient rejoindre sans remise à niveau) n'accueillaient que peu d'élèves indigènes et quelques métis. Son évolution ne fut en rien adaptée aux conditions locales et se conformait scrupuleusement aux principes métropolitains. Son analyse n'apporterait guère d'éclairage au système d'enseignement franco-indigène.

Ce sujet impliquerait également des mises au point sur des questions globales ou au contraire très pointues. Nous ne ferons néanmoins pas ici d'analyse comparative systématique des expériences éducatives coloniales, tant entre les différentes possessions françaises qu'entre les territoires français et ceux des autres nations européennes. Des allusions seront ponctuellement effectuées sans faire l'objet d'une partie spécifique.

Nous ne procéderons pas davantage à l'analyse précise de thèmes singuliers tels qu'un panorama sur les différents diplômes d'enseignement, les matières proposées ou l'évolution de la forme des concours. Nous avons volontairement réduit cette présentation plus théorique qu'historique et ne l'étudions précisément qu'au travers de la seconde partie traitant des outils pédagogiques et des manuels scolaires. Ce point a par ailleurs été étudié très en détail pour le Vietnam par Gail Kelly dans sa thèse.

De même, considérant que 90 % des élèves ne fréquentèrent que l'enseignement primaire, et que c'est davantage vers un enseignement de masse que vers la formation d'une élite que la France a orienté son action, nous insisterons davantage sur l'évolution très controversée de cet enseignement, qui n'a eu de cesse de se démarquer de l'enseignement métropolitain, comme de l'enseignement colonial dispensé dans les autres colonies. Plus on s'élève dans la pyramide scolaire, plus on se rapproche du modèle métropolitain. On ne devra donc pas s'étonner d'une certaine disproportion dans le propos. Nous avons préféré, en matière d'enseignement supérieur, mettre l'accent sur le problème récurrent des étudiants indochinois en France, qui ont été porteurs d'une vraie remise en cause de l'enseignement indochinois, que sur le cursus proprement dit.

Traiter de l'enseignement peut sembler relativement simple, dans le sens

préliminaire qui, si elle ne fait que montrer toute la complexité du fait anthropologique, ne sera pas sans utilité.

Il a manqué enfin de voir les parents eux-mêmes et de connaître, surtout chez les métis, leur situation sociale : fonctionnaires, commerçants ou petits employés, situation qui est déterminante du sens des métissages et des qualités de leur produit.

## II. ESSAI DE CLASSIFICATION.

La classification suivante, plus ethnique donc que zoologique, sume sous une forme simplifiée la composition raciale de la population étudiée et donne une idée suffisante de la difficulté du problème posé.

Néros	Dénomination ethnique	Nombre de sujets
1	Français et métis franco-indochinois .....	815
2	Chinois et métis chinois.....	17
3	Annamites .....	160
	Indiens et métis indiens.....	105
	Réunionnais .....	15
	Antillais.....	15
	Divers.....	4
	Total .....	<u>1.131</u>

allons analyser successivement chacun de ces groupes.

**Français et métis franco-indochinois : 815 sujets.**

Français, 623 sujets.

d'une définition anthropologique précise du qualificatif français, nous nous sommes arrêté à la définition ethnique. Or, à Saïgon un certain nombre de Français sont de la Corse, donc notablement différents des Lorrains du mélange parisien. D'autre part, sont